

فرم والد

مقیاس درجه بندی کانرز

والد: حمید تستی

کد مراجع والد: ۲۳۸۰

۱۴۰۵/۰۴/۰۹

اطلاعات دموگرافیک والد و فرزند



زن
۱۶

حمید
تستی
۰۹۳۰۰۵۲۰۰۳
۱۵
مرد
۱۴۰۵/۰۴/۰۹
۲۳۸۰

نام:
نام خانوادگی:
تلفن تماس:
سن:
جنس:
تاریخ اجرا:
کد مراجع:

مقدمه:

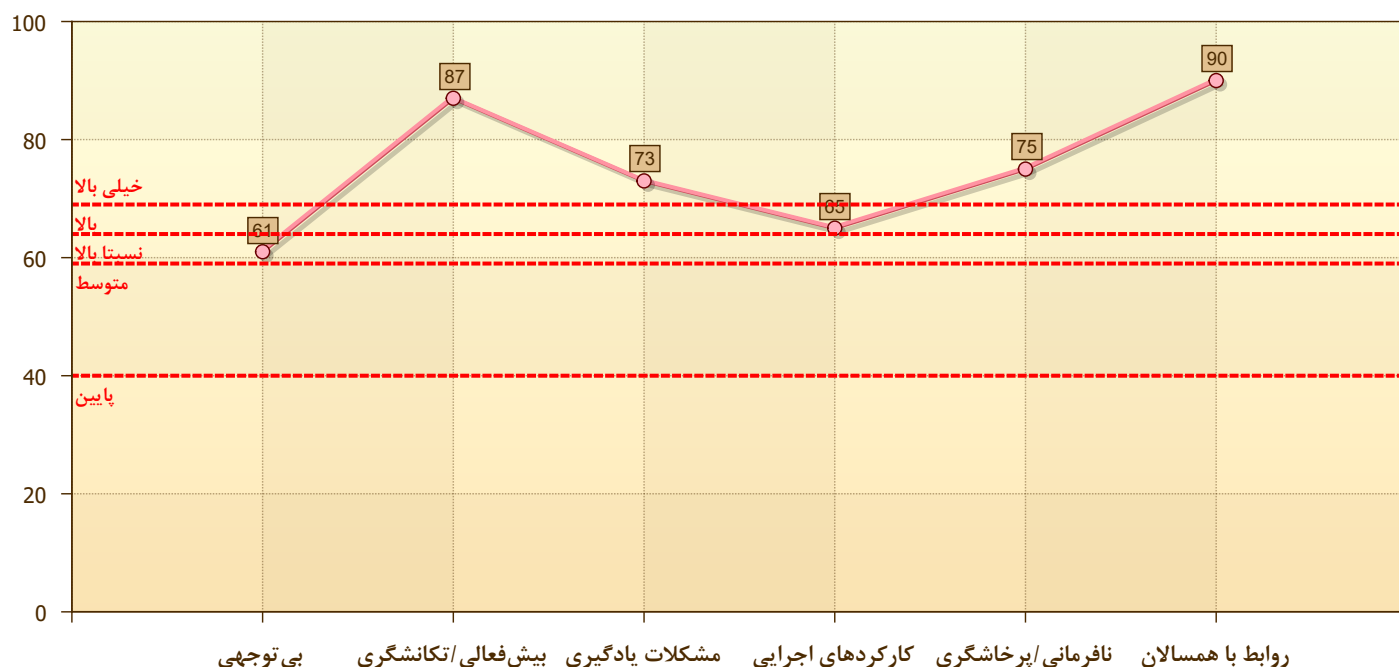
هر والدینی در مسیر رشد فرزند خود با پرسش‌ها، چالش‌ها و دغدغه‌های متعددی روبرو می‌شود. در این میان، شما به عنوان والدین، نزدیک‌ترین و دقیق‌ترین ناظران روند رشد، رفتارها و هیجانات فرزند خود هستید. نگاه روزمره، دلسوزانه و واقع‌بینانه شما، ارزشمندترین منبع برای درک دنیای درونی و رفتاری فرزندتان است. پرسشنامه‌ی تخصصی «کانرز ۳ - فرم والدین» بر پایه همین مشاهدات ارزشمند شما طراحی شده است تا به کمک یک ابزار علمی و استاندارد بین‌المللی، تصویری دقیق، جامع و همه‌جانبه از وضعیت رفتاری، تمرکزی، آموزشی و اجتماعی فرزندتان ترسیم کند.

هدف اصلی از اجرای این پرسشنامه و ارائه این گزارش، به هیچ وجه برچسب زدن به فرزندتان یا قضاوت درباره‌ی شیوه‌های فرزندپروری شما نیست. ما عمیقاً باور داریم که هر رفتاری، پیامی در خود دارد و رفتارهای چالش‌برانگیز مکرر (مانند حواس‌پرتی، بی‌قراری یا ناسازگاری) اغلب نشان‌دهنده نیازهایی برآورده‌نشده یا حوزه‌هایی هستند که فرزند شما در آن‌ها به حمایت، همدلی و آموزش بیشتری نیاز دارد. این ارزیابی به ما کمک می‌کند تا فراتر از رفتارهای سطحی، ریشه‌ها و الگوهای زیربنایی عملکرد فرزندتان را بشناسیم.

ویژگی متمایز این گزارش تحلیلی این است که نمرات خام و اصطلاحات پیچیده آماری را کنار گذاشته و نتایج را به زبانی ساده، کاربردی و در عین حال کاملاً علمی ترجمه کرده است. این گزارش به شما و درمانگر کمک می‌کند تا دقیقاً متوجه شوید فرزندتان در چه زمینه‌هایی دارای نقاط قوت برجسته است و در چه بخش‌هایی به مداخلات حمایتی نیاز دارد.

در نهایت، این گزارش یک ابزار هدایتگر و یک پل ارتباطی است؛ پلی میان مشاهدات دقیق شما در خانه و دانش تخصصی روان‌شناسی، تا در کنار یکدیگر بتوانیم بهترین مسیر حمایت آموزشی، هیجانی و رفتاری را برای رشد همه‌جانبه، آرامش ذهنی و شکوفایی استعدادهای فرزندتان فراهم کنیم.

در زیر نمیرخ عملکرد فرد آورده شده است



در جدول زیر نمرات خام، نمرات استاندارد و وضعیت فرد در هر مولفه آورده شده است و در صفحات بعد ضمن توضیح هر مولفه تفسیرهای اختصاصی ارائه شده است

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۱	Inattention	بی توجهی	۶	۶۱	نسبتاً بالا
۲	Hyperactivity/Impulsivity	بیش فعالی/تکانشگری	۱۰	۸۷	خیلی بالا
۳	Learning Problems	مشکلات یادگیری	۷	۷۳	خیلی بالا
۴	Executive Functioning	کارکردهای اجرایی	۸	۶۵	بالا
۵	Defiance/Aggression	نافرمانی/پرخاشگری	۶	۷۵	خیلی بالا
۶	Peer Relations	روابط با همسالان	۸	۹۰	خیلی بالا

این دو شاخص به عنوان «سنجش اعتبار پاسخها» عمل می کنند و نشان می دهند که پاسخ دهنده تا چه حد با رویکردی صادقانه و واقع بینانه به پرسش ها پاسخ داده است. شاخص نمایش مطلوب تمایل فرد به پنهان کردن مشکلات و ارائه تصویری بیش از حد مثبت و بی عیب و نقص از کودک را می سنجد؛ در مقابل، شاخص نمایش نامطلوب میزان تمایل پاسخ دهنده به اغراق در مشکلات و نشان دادن تصویری تیره تر یا نگران کننده تر از واقعیت موجود را ارزیابی می کند. بالا بودن غیرطبیعی هر یک از این شاخص ها می تواند نشان دهنده «سوگیری در پاسخ دهی» باشد که درمانگر باید در تفسیر سایر بخش ها به آن توجه کند تا نتایج ارزیابی، دقیق و منطبق بر واقعیت بالینی باشد.

ردیف	شاخص های سبک پاسخ دهی والد	نمره	وضعیت	نماد
۱	نمایش مطلوب	۰	سبک پاسخ دهی مثبت برجسته نیست	PI0
۲	نمایش نامطلوب	۳	سبک پاسخ دهی منفی برجسته نیست	NI0

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۱	Inattention	بی توجهی	۶	۶۱	نسبتاً بالا

این مولفه به چه معناست

این شاخص توانایی کودک را در تمرکز کردن، حفظ توجه بر روی تکالیف و سازمان‌دهی فعالیت‌های ذهنی می‌سنجد. نمره‌ی بالا در این بخش نشان‌دهنده دشواری در گوش دادن به دستورات عمل‌ها، حواس‌پرتی آسان با محرک‌های بیرونی، فراموشکاری در امور روزمره و ناتوانی در تکمیل فعالیت‌های طولانی است که مستقیماً بر عملکرد تحصیلی و انضباط فردی اثر می‌گذارد.

تفسیر عملکرد فرد

نمره بی توجهی در محدوده نسبتاً بالا قرار دارد. این وضعیت می‌تواند نشان‌دهنده برخی دشواری‌های خفیف در حفظ توجه، پیگیری تکالیف، فراموش کردن جزئیات و ناتمام گذاشتن فعالیت‌ها باشد. این یافته به تنهایی نشان‌دهنده مشکل شدید نیست، اما توجه و بررسی دقیق‌تر را ضروری می‌سازد.

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۲	Hyperactivity/Impulsivity	بیش‌فعالی/تکانشگری	۱۰	۸۷	خیلی بالا

این مولفه به چه معناست

این مقیاس میزان انرژی حرکتی و کنترل تکانه‌ها را بررسی می‌کند. نمره‌ی بالا در اینجا به معنای بی‌قراری فیزیکی، دشواری در نشستن طولانی‌مدت، پریدن وسط حرف دیگران و انجام کارها بدون فکر کردن به عواقب آن‌هاست که می‌تواند منجر به بروز رفتارهای پرخطر یا عدم رعایت نوبت در محیط‌های مختلف شود.

تفسیر عملکرد فرد

نمره بیش‌فعالی در محدوده خیلی بالا قرار دارد. این نتیجه بیانگر آن است که شدت بی‌قراری، تکانشگری و دشواری در مهار رفتارها بسیار بالاتر از سطح مورد انتظار است و می‌تواند باعث اختلال قابل توجه در عملکرد تحصیلی، اجتماعی یا خانوادگی شود. بررسی تخصصی بیشتر توصیه می‌شود.

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۳	Learning Problems	مشکلات یادگیری	۷	۷۳	خیلی بالا

این مولفه به چه معناست

این بخش بر چالش‌های خاص در حوزه‌ی آموزش متمرکز است و توانایی کودک در یادگیری مفاهیم درسی را می‌سنجد. نمره‌ی بالا نشان‌دهنده مشکلاتی در درک مطالب، خواندن، نوشتن یا محاسبات ریاضی است که صرف‌نظر از دلایل آن، مانعی برای پیشرفت تحصیلی و یادگیری همگام با همسالان محسوب می‌شود و نیازمند بررسی دقیق‌تر برای مداخله آموزشی است.

تفسیر عملکرد فرد

نمره مشکلات یادگیری در محدوده خیلی بالا قرار دارد. این نتیجه بیانگر آن است که مشکلات مربوط به یادگیری و عملکرد تحصیلی به صورت چشمگیر و فراتر از حد انتظار گزارش شده‌اند و ممکن است با افت محسوس در پیشرفت آموزشی همراه باشند. توصیه می‌شود این یافته در کنار ارزیابی‌های آموزشی و بالینی تکمیلی بررسی شود.

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۴	Executive Functioning	کارکردهای اجرایی	۸	۶۵	بالا

این مولفه به چه معناست

این شاخص توانایی‌های سطح بالای مغز مانند برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، شروع کار، حافظه کاری و مدیریت زمان را ارزیابی می‌کند. نمره‌ی بالا نشان‌دهنده‌ی چالش در مدیریت پروژه‌های چندمرحله‌ای، به‌هم‌ریختگی در وسایل یا محیط کار و ناتوانی در تغییر استراتژی هنگام مواجهه با موانع است که زیربنای مدیریت رفتارهای هدفمند در زندگی روزمره است.

تفسیر عملکرد فرد

نمره کارکردهای اجرایی در محدوده بالا قرار دارد و نشان می‌دهد مشکلات قابل توجهی در برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی فعالیت‌ها، مدیریت زمان و پیگیری تکالیف مشاهده می‌شود. این وضعیت می‌تواند بر انجام وظایف تحصیلی، مسئولیت‌های روزمره و تنظیم رفتار اثر منفی بگذارد و نیازمند توجه بالینی است.

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۵	Defiance/Aggression	نافرمانی/پرخاشگری	۶	۷۵	خیلی بالا

این مولفه به چه معناست

این مقیاس تمایل فرد به سرپیچی از قوانین، مخالفت با اقتدار (والدین/معلم) و بروز رفتارهای خصمانه یا تهاجمی را می‌سنجد. نمره‌ی بالا نشان‌دهنده گرایش به لجبازی، بحث کردن زیاد، از دست دادن کنترل خشم و در موارد شدیدتر، آسیب رساندن به دیگران است که تعاملات اجتماعی و جو خانواده را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

تفسیر عملکرد فرد

نمره پرخاشگری در محدوده خیلی بالا قرار دارد. این نتیجه بیانگر آن است که واکنش‌های پرخاشگرانه، تحریک‌پذیری شدید یا دشواری در کنترل خشم به‌صورت چشمگیر و فراتر از حد معمول گزارش شده‌اند و ممکن است با اختلال قابل توجه در روابط اجتماعی یا محیط‌های آموزشی همراه باشند. بررسی تخصصی بیشتر توصیه می‌شود.

ردیف	مولفه	مولفه	نمرات خام	نمرات استاندارد تی	وضعیت
۶	Peer Relations	روابط با همسالان	۸	۹۰	خیلی بالا

این مولفه به چه معناست

این شاخص کیفیت تعاملات اجتماعی کودک با هم‌گروهی‌هایش را ارزیابی می‌کند. نمره‌ی بالا بیانگر دشواری در دوست‌یابی، ناتوانی در حفظ روابط دوستانه، طرد شدن توسط همسالان یا بروز رفتارهای نامناسب اجتماعی است که می‌تواند منجر به احساس انزوا، تنهایی و آسیب به اعتمادبه‌نفس اجتماعی کودک شود.

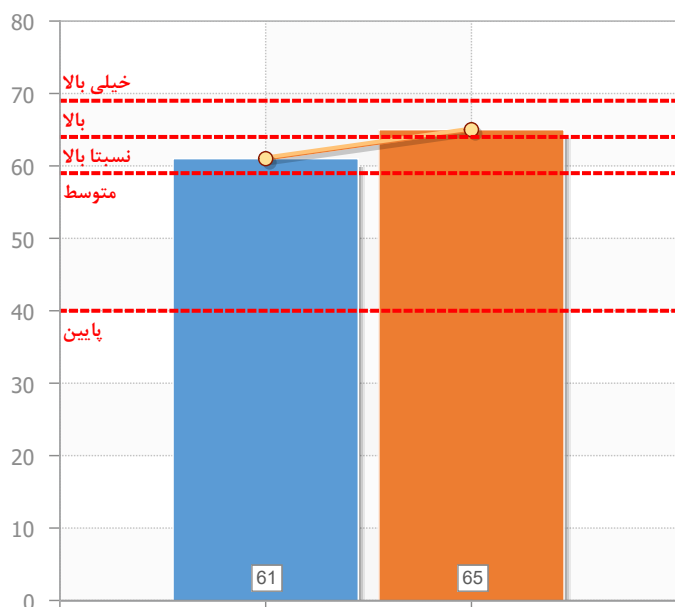
تفسیر عملکرد فرد

نمره روابط با همسالان در محدوده خیلی بالا قرار دارد. این نتیجه بیانگر آن است که دشواری‌های قابل توجهی در ایجاد یا حفظ روابط با همسالان گزارش شده‌اند و ممکن است با انزوا، تعارض‌های مکرر یا مشکلات جدی در تعاملات اجتماعی همراه باشند. بررسی تخصصی بیشتر توصیه می‌شود.

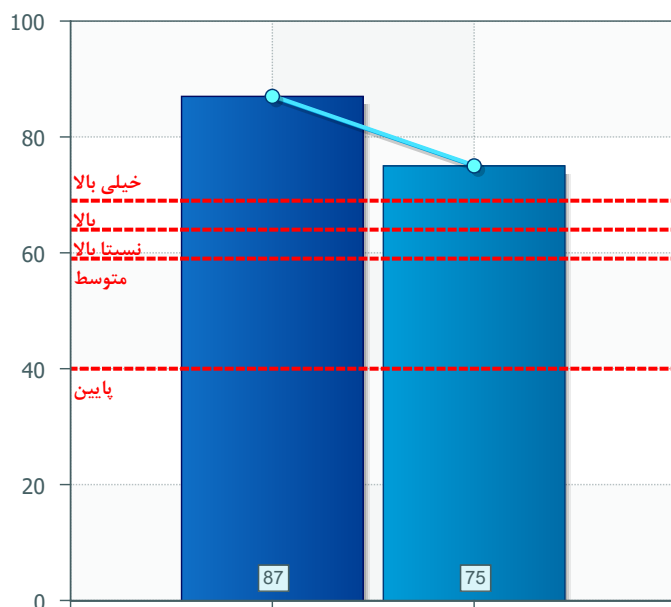
تحلیل ترکیبی مقیاس‌های رفتاری

رفتارهای انسان به صورت مجزا از هم عمل نمی‌کنند؛ برای مثال، حواس‌پرتی می‌تواند بر روابط اجتماعی اثر بگذارد و یا تکانشگری می‌تواند باعث بروز پرخاشگری شود. در این بخش، ما «خوشه‌های رفتاری» را به صورت ترکیبی تحلیل می‌کنیم. هدف این است که ببینیم کدام حوزه‌ها بر یکدیگر اثر می‌گذارند (هم‌سویی) و کدام مشکلات به صورت مستقل وجود دارند. این تحلیل ترکیبی به درمانگر کمک می‌کند تا ریشه اصلی چالش‌ها را دقیق‌تر شناسایی کرده و موثرترین استراتژی حمایتی را طراحی کند.

توجه و کارکردهای اجرایی



بیش‌فعالی و واکنش پرخاشگرانه



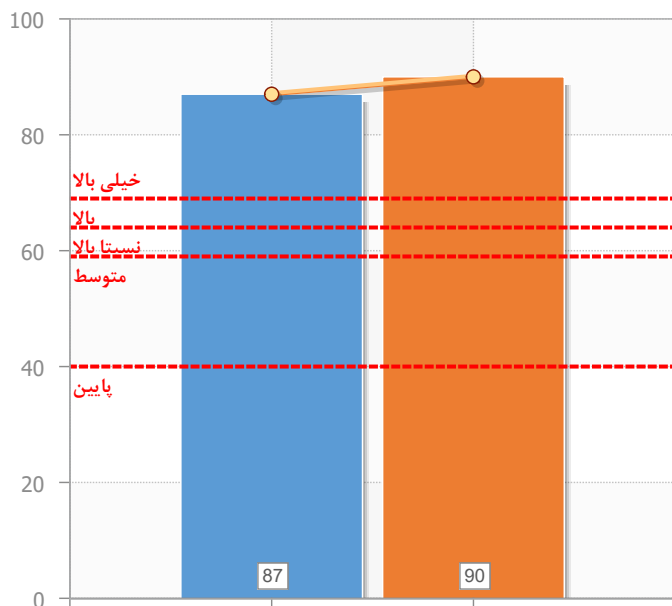
هم‌سویی متوسط توجه و کارکردهای اجرایی

الگوی نمره‌ها نشان می‌دهد دشواری‌های توجه و کارکردهای اجرایی تا حدی هم‌سو هستند و در سطحی بالاتر از حد معمول گزارش شده‌اند. این وضعیت ممکن است در برخی موقعیت‌ها به‌ویژه موقعیت‌های نیازمند تمرکز و سازمان‌دهی (به کاهش) کارایی منجر شود. بررسی شرایط موقعیتی و منابع اطلاعاتی دیگر برای تفسیر دقیق‌تر توصیه می‌شود.

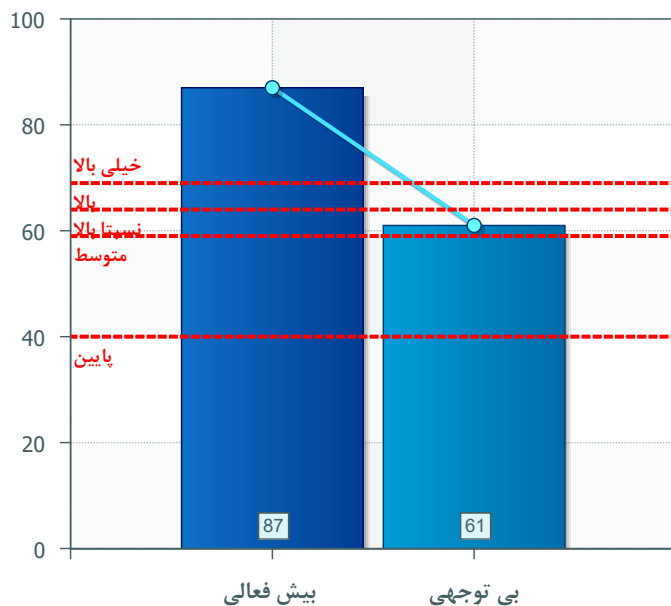
هم‌سویی بسیار قوی تکانشگری و واکنش‌های پرخاشگرانه

الگوی نمره‌ها نشان می‌دهد بیش‌فعالی/تکانشگری و پرخاشگری هر دو در سطح بسیار بالا گزارش شده‌اند. این هم‌سویی می‌تواند با دشواری قابل توجه در مهار تکانه‌ها، واکنش‌های سریع هیجانی و احتمال بروز رفتارهای تعارض‌آمیز در موقعیت‌های مختلف همراه باشد. تفسیر این یافته نیازمند بررسی شرایط موقعیتی و اطلاعات تکمیلی از منابع دیگر است.

بیش فعالی و روابط با همسالان



بیش فعالی و بی توجهی



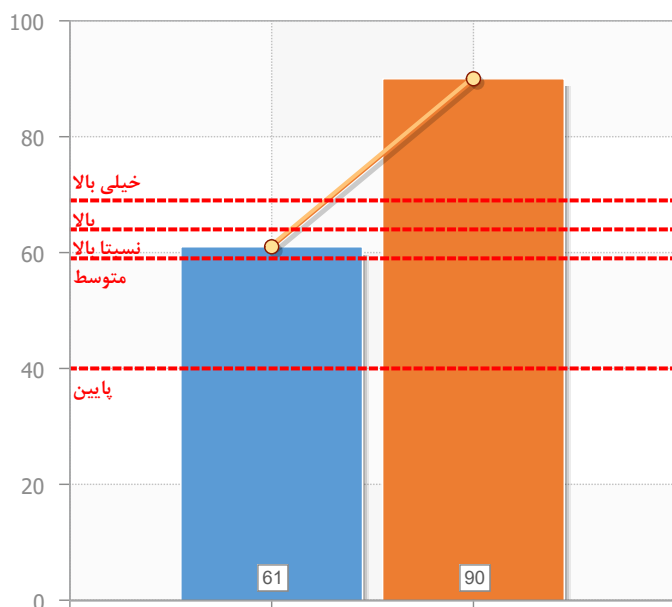
همسویی بسیار قوی تکانشگری و دشواری در روابط همسالان

همسویی متوسط بی توجهی و تکانشگری

الگوی نمره‌ها نشان می‌دهد بیش‌فعالی/تکانشگری و دشواری در روابط با همسالان هر دو در سطح بسیار بالا گزارش شده‌اند. این همسویی می‌تواند با چالش قابل توجه در تنظیم رفتار در تعاملات اجتماعی، رعایت نوبت، یا مدیریت واکنش‌ها در جمع همراه باشد.

الگوی نمره‌ها نشان می‌دهد بی‌توجهی و بیش‌فعالی/تکانشگری در سطحی بالاتر از حد معمول گزارش شده‌اند و تا حدی با یکدیگر همسو هستند. این وضعیت ممکن است در برخی موقعیت‌ها با دشواری در تمرکز یا تنظیم رفتار همراه باشد.

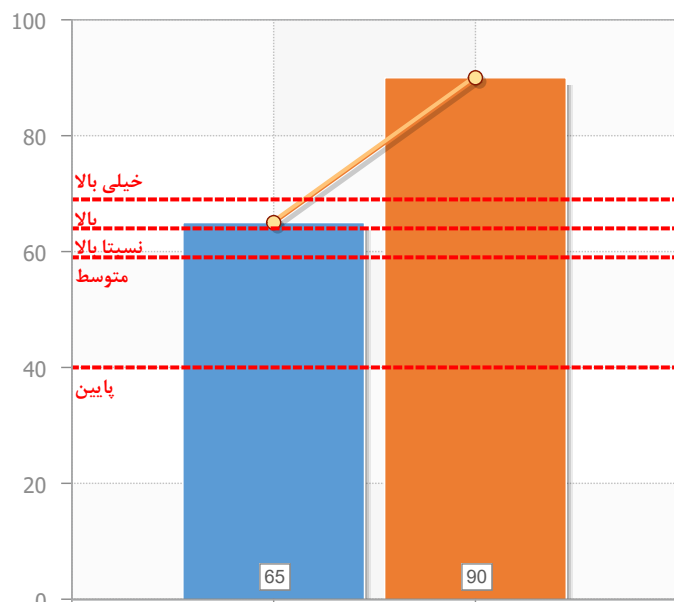
بی توجهی و روابط با همسالان



همسویی متوسط بی توجهی و روابط همسالان

الگوی نمره‌ها نشان می‌دهد بی‌توجهی و دشواری در روابط با همسالان در سطحی بالاتر از حد معمول گزارش شده‌اند و تا حدی با یکدیگر همسو هستند. این وضعیت ممکن است در برخی موقعیت‌های اجتماعی با کاهش توجه به جزئیات تعامل همراه باشد.

کارکردهای اجرایی و روابط با همسالان



همسویی قوی کارکردهای اجرایی و روابط همسالان

نمره‌ها نشان می‌دهد دشواری کارکردهای اجرایی و روابط با همسالان به صورت همسو و در سطح برجسته گزارش شده‌اند. این الگو می‌تواند با چالش در سازماندهی، برنامه‌ریزی، و حفظ تعاملات پایدار با همسالان همراه باشد.

یاداشت: