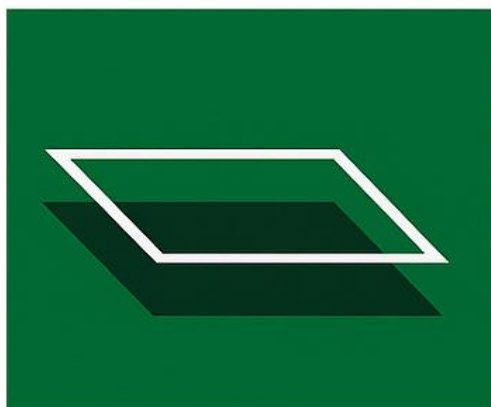
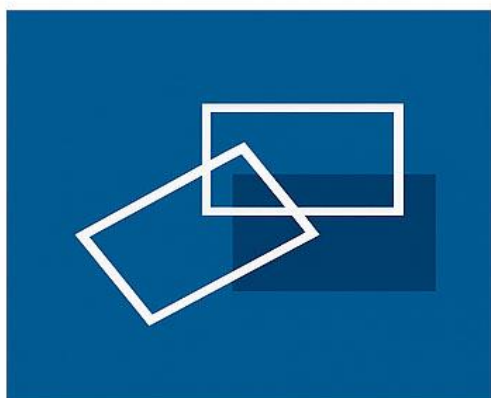
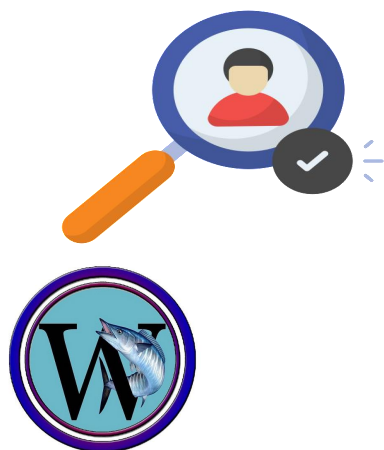


گزارش آزمون

هوش استنفورد بینه



مشخصات فردی شرکت کننده در آزمون هوش استنفورد-بینه



نام: حمید
نام خانوادگی: تستی
تلفن تماس: ۰۹۳۰۰۵۲۰۰۳
جنس: مرد
کد مراجع: ۲۳۸۰
سن: ۱۲ سال
ماه: ۱۰



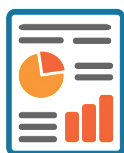
هوش به عنوان یکی از بنیادی ترین مؤلفه های رشد و تحول انسانی، نقشی کلیدی در یادگیری، حل مسئله، انطباق با محیط و موفقیت در زندگی فردی و اجتماعی ایفا می کند. در میان ابزارهای ارزیابی هوش، آزمون استنفورد-بینه با پیشینه ای غنی و اعتبار علمی بالا، جایگاه ویژه ای در روان سنجی و شناخت تفاوت های فردی دارد. این آزمون، با ساختاری دقیق و چندبُعدی، امکان بررسی عمیق توانایی های ذهنی افراد را در زمینه هایی همچون استدلال، پردازش اطلاعات، حافظه، زبان و مهارت های دیداری-فضایی فراهم می کند.

آزمون هوش استنفورد-بینه بر پایه دیدگاهی جامع نسبت به هوش طراحی شده و با در نظر گرفتن مؤلفه های مختلف شناختی، تصویری کامل از عملکرد ذهنی افراد ارائه می دهد. این آزمون با استفاده از خرده مقیاس های گوناگون، توانایی فرد را در حل مسائل، یادگیری از تجربه، تطبیق با موقعیت های جدید و استفاده مؤثر از اطلاعات ذهنی می سنجد. از این رو، نتایج آن می تواند در تشخیص ناتوانی های یادگیری، استعداد های ویژه، برنامه ریزی آموزشی و ارزیابی پیشرفت شناختی نقش تعیین کننده ای داشته باشد.

ارزیابی دقیق هوش، تنها به شناسایی سطح عملکرد ذهنی محدود نمی شود، بلکه می تواند پایه ای برای خودشناسی، توسعه توانمندی های فردی و طراحی مسیر رشد باشد. آزمون استنفورد-بینه در این زمینه با فراهم کردن داده های علمی و معتبر، به والدین، آموزگاران، مشاوران و روان شناسان کمک می کند تا تصمیمات آگاهانه تری در مسیر تربیت و آموزش اتخاذ کنند.

در نهایت، بهره گیری از آزمون هوش استنفورد-بینه نه تنها به شناخت نقاط قوت و ضعف شناختی فرد کمک می کند، بلکه فرصتی فراهم می آورد از طریق برنامه ریزی هدفمند، رشد همه جانبه ذهنی، تحصیلی و اجتماعی فرد تقویت شود. این ارزیابی می تواند زمینه ساز ارتقا کیفیت زندگی، بهبود عملکرد های شناختی و دستیابی به موفقیت های پایدار در مسیر رشد فردی و اجتماعی باشد.

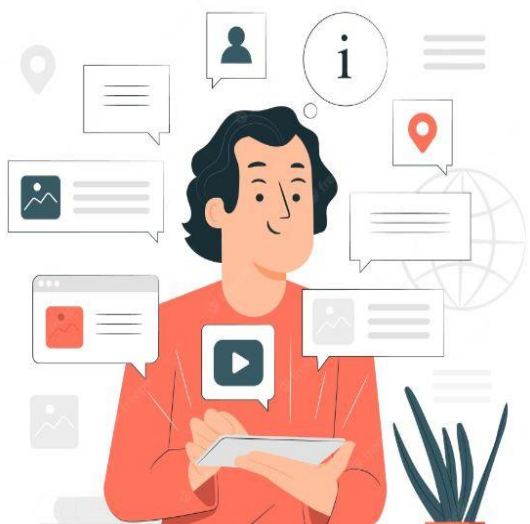
در صورت داشتن هر گونه پیشنهاد یا انتقاد در خصوص این گزارش می توانید با ایمیل زیر در تماس باشید



dpnami@gmail.com

تاریخ دریافت گزارش:

6/6/2026 4:30:07 PM

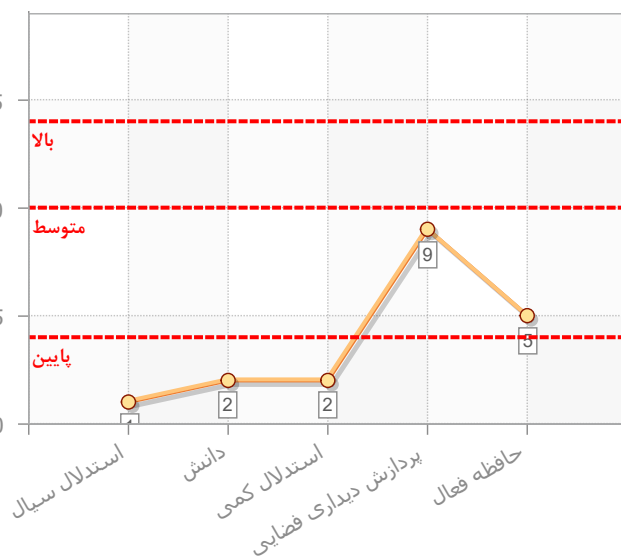
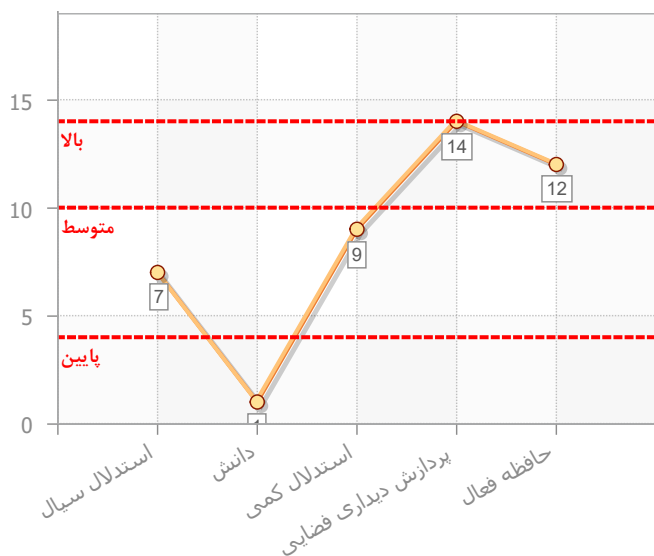


در جدول زیر نمرات خام و تراز هر کدام از مولفه های تست استنفورد-بینه آورده شده است

کلامی					غیر کلامی				
استدلال سیال	دانش	استدلال کمی	پ.دیداری-فضا	حافظه فعال	استدلال سیال	دانش	استدلال کمی	پ.دیداری-فضا	حافظه فعال
									سطح ۱
									سطح ۲
									سطح ۳
									سطح ۴
									سطح ۵
									سطح ۶
									نمره خام
									نمره تراز
									کل خام
									کل تراز
									کل خام
									کل تراز

نمودار نمرات تراز دسته کلامی

نمودار نمرات تراز دسته غیر کلامی



استدلال سیال	دانش	استدلال کمی	پ.دیداری-فضایی	حافظه فعال
متوسط	پایین	متوسط	نسبتا بالا	متوسط

استدلال سیال	دانش	استدلال کمی	پ.دیداری-فضایی	حافظه فعال
پایین	پایین	پایین	متوسط	نسبتا پایین

در ادامه هوشبهر استاندارد و نمرات حساس به تغییر هر کدام از مولفه ها آورده شده است

نمرات تراز	هوشبهر	رتبه درصدی	سطح اطمینان	
			%۹۵	%۹۰
استدلال سیال	۸	۱	۶۱-۷۷	۶۲-۷۶
دانش	۳	۰.۱	۴۸-۶۴	۵۰-۶۲
استدلال کمی	۱۱	۵	۶۹-۸۵	۷۱-۸۳
پ.دیداری فضایی	۲۳	۷۰	۹۹-۱۱۵	۱۰۱-۱۱۳
حافظه فعال	۱۷	۲۷	۸۴-۱۰۰	۸۵-۹۹
غیر کلامی	۱۹	۰.۴	۵۶-۶۸	۵۷-۶۷
کلامی	۴۳	۲۷	۸۵-۹۷	۸۶-۹۶
کل	۶۲	۴	۷۱-۷۹	۷۲-۷۸

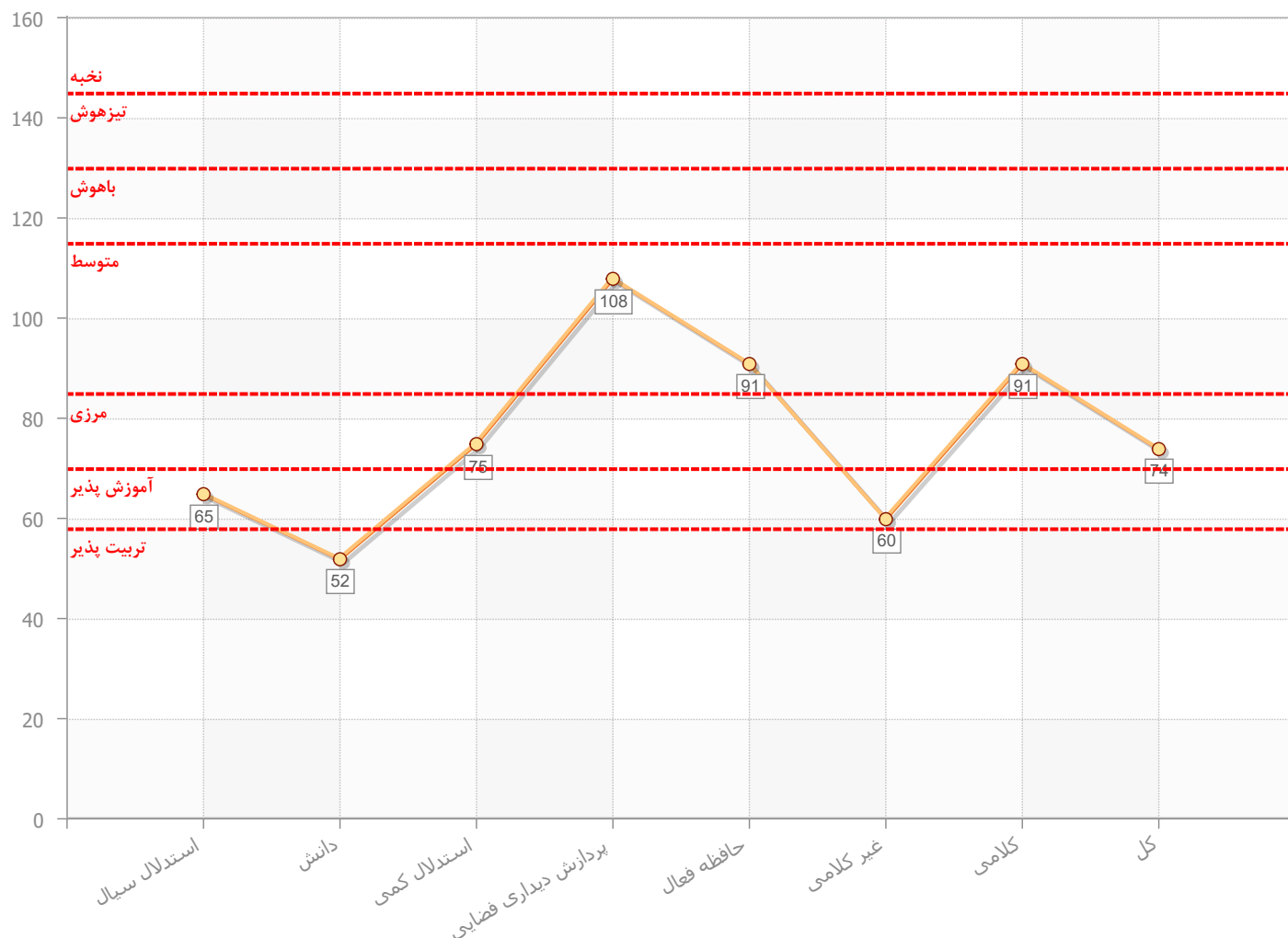
نمرات تراز	هوشبهر	رتبه درصدی	سطح اطمینان	
			%۹۵	%۹۰
هوشبهر مختصر	۲	۰.۱	۴۴-۶۰	۴۵-۵۹

نمره خام غیر کلامی	نمره خام کلامی	نمره خام کل	نمرات حساس به تغییر	خطای استاندارد	معادل سنی
استدلال سیال	۴	۱۴	۴۶۴	۴	۴-۹
دانش	۱۲	۸	۴۴۱	۵	۲-۱۰
استدلال کمی	۱۳	۱۶	۴۸۴	۵	۷-۶
پ.دیداری فضایی	۱۹	۲۵	۵۱۳	۵	۱۵-۶
حافظه فعال	۱۶	۲۲	۴۹۹	۵	۹-۸
غیر کلامی	۶۴		۴۶۹	۳	۵-۵
کلامی		۸۵	۴۸۹	۲	۷-۳
کل		۱۴۹	۴۸۱	۲	۶-۳

مجموع نمرات خام	نمرات حساس به تغییر	خطای استاندارد	معادل سنی
۱۲	۴۳۴	۵	۰-۲

هوشبهر مختصر

در ادامه نمودار بهره هوشی و مقایسه هوش کلامی و غیر کلامی آورده شده است

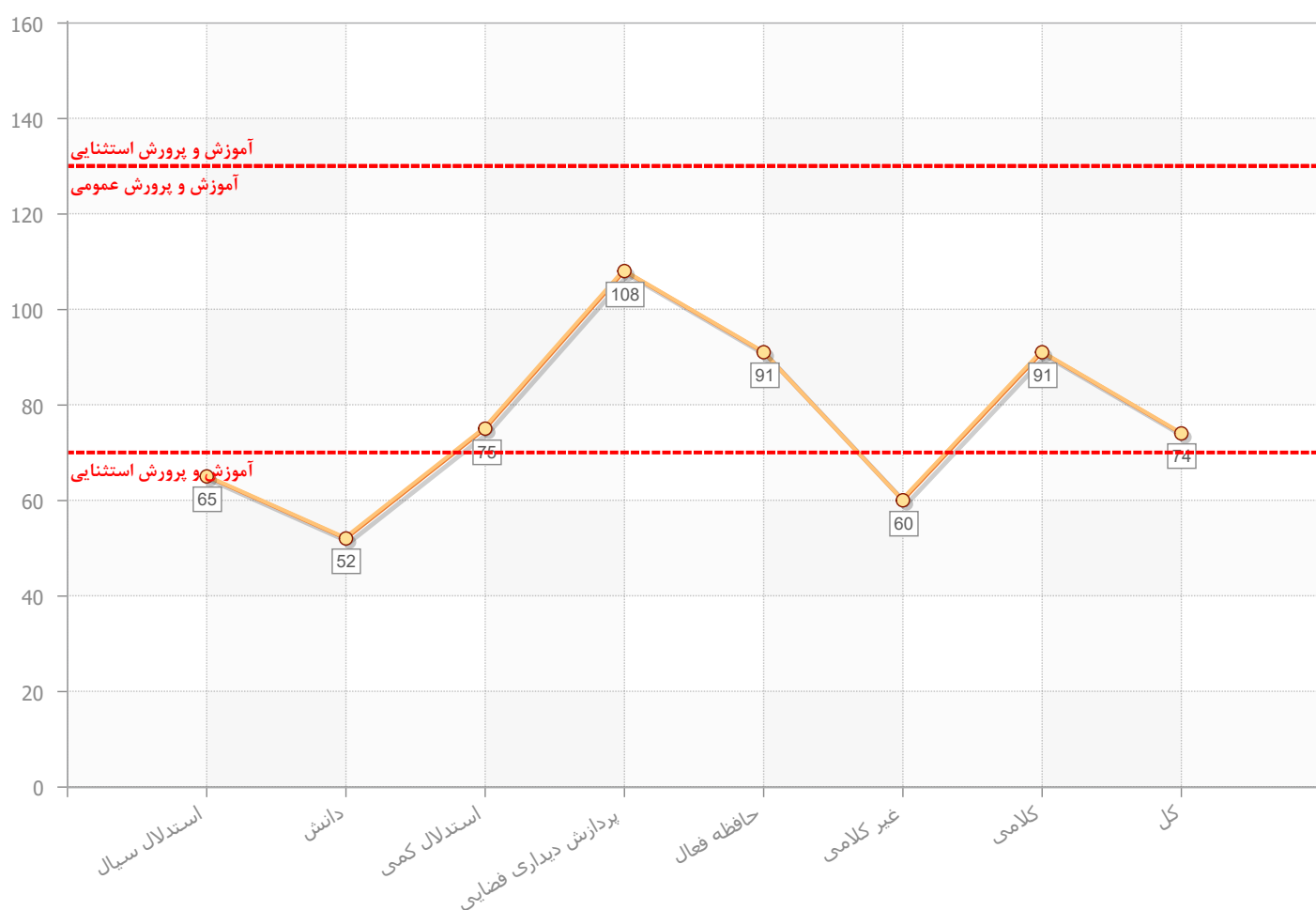
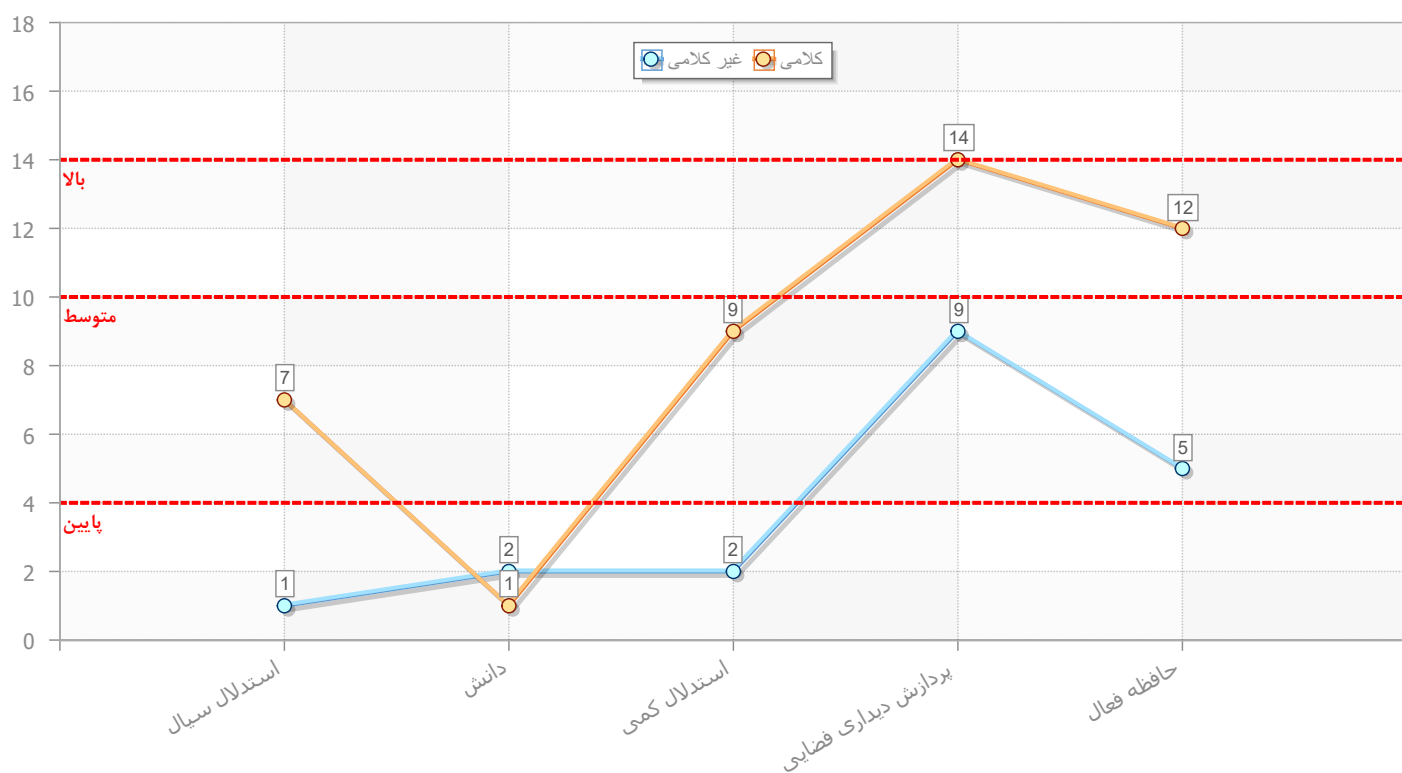


در زیر هوشبهر کلامی و غیر کلامی با یکدیگر مقایسه شده اند

غیر کلامی	-	کلامی	=	میزان تفاوت	کلامی غالب است با شدت زیاد
۶۰	-	۹۱	=	۳۱	

اختلاف چشمگیر و قابل ملاحظه در هوشبهر کلامی نسبت به غیر کلامی نشانه غلبه شدید نیمکره چپ و ضعف برجسته در مهارت‌های غیر کلامی است. این افراد ممکن است در زمینه مهارت‌های بصری-فضایی، هماهنگی دست و چشم و درک کلی‌نگر چالش‌های جدی داشته باشند. همچنین احتمال وجود اختلالات یادگیری خاص و مشکلات اجرایی بالا وجود دارد که نیازمند مداخلات روانشناختی و آموزشی تخصصی است. توصیه می‌شود ارزیابی‌های جامع‌تر و برنامه‌ریزی حمایتی متناسب با نیازهای فرد انجام شود.

در زیر یک نمودار مقایسه ای به منظور مقایسه نمرات تراز هوش های کلامی و غیر کلامی آورده شده است



راهنمای مطالعه بخش تفسیر

معرفی خرده‌مقیاس‌های آزمون هوش استنفورد-بینه-ویرایش پنجم
آزمون استنفورد-بینه یکی از معتبرترین ابزارهای سنجش هوش است که با بهره‌گیری از ساختار سلسله‌مراتبی، توانایی‌های شناختی افراد را در چندین حوزه اصلی ارزیابی می‌کند. در گزارش حاضر، عملکرد آزمودنی در خرده‌مقیاس‌های مختلف این آزمون ارائه شده است. در ادامه، توضیح کوتاهی از هر یک از این خرده‌مقیاس‌ها آمده است
استدلال سیال: توانایی حل مسائل جدید و ناآشنا بدون اتکا به دانش پیشین. این بخش قدرت تفکر منطقی و استنتاجی را در موقعیت‌های تازه می‌سنجد
دانش: میزان اطلاعات عمومی، واژگان، و درک مفاهیم که فرد در طول زندگی خود کسب کرده است. این بخش نشان‌دهنده یادگیری بلندمدت و تجربه فردی است
استدلال کمی: توانایی درک مفاهیم عددی و حل مسائل ریاضی. این بخش ظرفیت فرد را در پردازش و تحلیل اطلاعات کمی بررسی می‌کند
دانش دیداری-فضایی: توانایی درک و تجسم روابط فضایی بین اشیا □. این بخش مهارت‌های دیداری، هماهنگی چشم و دست و سازماندهی فضایی را ارزیابی می‌کند
حافظه فعال: توانایی نگهداری و پردازش اطلاعات در ذهن برای مدت کوتاه. این بخش برای انجام وظایف ذهنی پیچیده، نظیر حل مسئله و استدلال ضروری است
غیرکلامی: ارزیابی توانایی‌های شناختی بدون استفاده از زبان گفتاری یا نوشتاری. این بخش برای افراد با مشکلات زبانی یا گویشی طراحی شده است
کلامی: ارزیابی توانایی‌های زبانی، شامل درک مطلب، بیان مفاهیم، و استفاده از واژگان. این بخش نمایانگر تسلط فرد بر زبان و مهارت‌های زبانی است
کل: نمره کلی هوش که بر اساس عملکرد فرد در تمام خرده‌مقیاس‌ها محاسبه می‌شود و نمایی کلی از توانایی شناختی آزمودنی ارائه می‌دهد

در ادامه هر کدام از مولفه‌ها آورده شده است و تفسیرهای مربوط به هر بخش ارائه شده است

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	استدلال سیال
%۹۵	%۹۰				
۶۱-۷۷	۶۲-۷۶	۱	۶۵	۸	آموزش پذیر

فرد در سطح آموزش پذیری قرار دارد و قادر است مفاهیم جدید و ساده را یاد بگیرد اما نیازمند تکرار و روش های آموزشی ساختارمند است. ممکن است در مواجهه با مسائل پیچیده یا انتزاعی دچار چالش شود اما با حمایت و راهنمایی مناسب می تواند پیشرفت کند. مرکز بر آموزش گام به گام و تقویت مهارت های پایه شناختی برای ارتقا □ عملکرد توصیه می شود.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	دانش
%۹۵	%۹۰				
۴۸-۶۴	۵۰-۶۲	۰.۱	۵۲	۳	تربیت پذیر

سطح هوشبهر دانش فرد بسیار پایین است و ممکن است در یادگیری مطالب پایه ای و کسب اطلاعات عمومی دچار مشکل باشد. این افراد نیازمند آموزش های بسیار ساده، پیوسته و با تکرار فراوان هستند تا بتوانند اطلاعات پایه را به تدریج یاد بگیرند. تمرکز بر آموزش عملی و استفاده از روش های چندحسی می تواند در بهبود یادگیری آنها مؤثر باشد.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	استدلال کمی
%۹۵	%۹۰				
۶۹-۸۵	۷۱-۸۳	۵	۷۵	۱۱	مرزی

استدلال کمی فرد در سطح مرزی قرار دارد. ممکن است در تحلیل عددی و حل مسائل ریاضی پیچیده دچار دشواری شود. با حمایت آموزشی و تمرین هدفمند، فرد می تواند برخی مهارت های عددی را ارتقا دهد. تمرکز بر آموزش گام به گام و تقویت مهارت های پایه می تواند مفید باشد.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	پردازش دیداری
%۹۵	%۹۰				فضایی
۹۹-۱۱۵	۱۰۱-۱۱۳	۷۰	۱۰۸	۲۳	متوسط

توانایی پردازش دیداری-فضایی فرد در حد متوسط است و می تواند اکثر مسائل فضایی و بصری را به خوبی درک و تحلیل کند. این سطح معمولاً برای فعالیت های تحصیلی و روزمره کافی است و با تمرین بیشتر قابل تقویت است. پیشرفت در مهارت های بصری-فضایی در این سطح قابل انتظار است.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	حافظه فعال
%۹۵	%۹۰				
۸۴-۱۰۰	۸۵-۹۹	۲۷	۹۱	۱۷	متوسط

سطح حافظه فعال فرد در حد متوسط جامعه است و می تواند اطلاعات لازم برای وظایف روزمره و یادگیری های معمول را به خوبی مدیریت کند. عملکرد قابل قبول در پیگیری دستورالعمل ها و انجام همزمان چند وظیفه مشاهده می شود. با تمرین بیشتر می توان عملکرد حافظه را تقویت کرد.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	هوش غیر کلامی
%۹۵	%۹۰				
۵۶-۶۸	۵۷-۶۷	۰.۴	۶۰	۱۹	آموزش پذیر

فرد در هوشبهر غیر کلامی در حد آموزش پذیر قرار دارد. توانایی هایی در پردازش اطلاعات بصری و فضایی وجود دارد اما محدود است. با روش های دیداری و تکراری می توان عملکرد فرد را بهبود داد. تمرکز بر تقویت تفکر تصویری و استفاده از ابزارهای کمک آموزشی توصیه می شود.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	هوشبهر کلامی
۹۵٪	۹۰٪				
۸۵-۹۷	۸۶-۹۶	۲۷	۹۱	۴۳	متوسط

هوشبهر کلامی فرد در محدوده طبیعی و متوسط قرار دارد. توانایی در درک و بیان مفاهیم زبانی، یادگیری زبان جدید، و استفاده مؤثر از زبان در ارتباطات مشاهده می‌شود. این سطح برای عملکرد تحصیلی و اجتماعی مناسب تلقی می‌شود. توسعه مهارت‌های زبانی بیشتر از طریق مطالعه و گفت‌وگو قابل انتظار است.

سطح اطمینان		رتبه درصدی	هوشبهر	نمرات تراز	هوشبهر کلی
۹۵٪	۹۰٪				
۷۱-۷۹	۷۲-۷۸	۴	۷۴	۶۲	مرزی

هوشبهر کلی فرد در محدوده مرزی قرار دارد. این نشان می‌دهد که فرد ممکن است در مواجهه با برخی مطالب و فعالیت‌های پیچیده دچار مشکل شود، اما با تلاش و حمایت مناسب قادر است بسیاری از مهارت‌ها را فراگیرد. توصیه می‌شود محیط‌های یادگیری منعطف و فرصت‌های بیشتر برای تمرین و تکرار فراهم گردد تا مهارت‌های شناختی و رفتاری ارتقا یابد.

راهنمای مطالعه بخش متغیرهای اختصاصی

در ادامه واژه ها و اصطلاحاتی آورده شده است که در ابتدا توضیحات هر کدام آورده شده است و سپس بر اساس عملکرد فرد در چند طبقه از خیلی پایین تا خیلی بالا را مشخص می کند

توانایی برنامه ریزی

این توانایی شامل یادآوری و به کارگیری راهبردهای ذهنی و برنامه ریزی شده برای حل مسائل یا انجام کارهای مختلف به شکل مؤثر و کارآمد است. فرد با استفاده از این مهارت می تواند مراحل انجام یک کار را به صورت منظم و هدفمند سازماندهی کند، منابع و زمان را مدیریت نماید و به بهترین شکل به نتیجه برسد. این مهارت اهمیت زیادی در زندگی روزمره و انجام وظایف پیچیده دارد و نشان دهنده قدرت کنترل شناختی و سازماندهی ذهنی فرد است

حل مسئله با آزمون و خطا

این روش حل مسئله به معنای تلاش برای پیدا کردن راه حل از طریق آزمایش روش های مختلف، گاهی به صورت تصادفی یا بدون نظم مشخص است تا زمانی که راه حلی مناسب و عملی یافت شود. این استراتژی، مخصوصاً در شرایطی که اطلاعات کامل یا راهنمایی مشخص وجود ندارد، کاربرد دارد و نشان دهنده انعطاف پذیری فرد در برخورد با مشکلات و توانایی یادگیری از تجربه های پیشین است

توانایی دیداری-حرکتی

این توانایی به پردازش و هماهنگی بین دریافت های دیداری و اعمال حرکتی بدن اشاره دارد. یعنی فرد می تواند اطلاعات بصری را به سرعت دریافت کند و حرکات هدفمند و دقیق انجام دهد. این مهارت برای انجام بسیاری از فعالیت های روزمره مانند نوشتن، نقاشی، ورزش و کارهای فنی بسیار حیاتی است و نقشی مهم در هماهنگی بین چشم و دست ایفا می کند

مفهوم سازی انتزاعی

این مهارت توانایی فرد در استفاده از اصول، قوانین و مفاهیم کلی است که فراتر از موقعیت یا مسئله خاصی هستند. فرد با این توانایی می تواند اطلاعات را تعمیم دهد، الگوها را شناسایی کند، روابط بین مفاهیم را درک کند و بر اساس این ها مسائل جدید را حل نماید. مفهوم سازی انتزاعی اساس تفکر منطقی، خلاقانه و استدلالی است و در یادگیری علوم، ریاضیات و تحلیل های پیچیده کاربرد دارد

درک سوالات بلند

توانایی پردازش و فهم کامل جملات یا مجموعه های طولانی از اطلاعات نوشتاری یا تصویری که شامل مسئله یا سوال می شوند. این مهارت نیازمند تمرکز، توجه دقیق و درک معنایی عمیق است تا فرد بتواند نکات کلیدی و روابط میان عناصر مختلف متن را استخراج کند و پاسخ مناسب ارائه دهد. این توانایی در فهم دستورالعمل ها، متون آموزشی و مباحث پیچیده بسیار ضروری است

توجه و تمرکز

این توانایی شامل مجموعه ای از فرایندهای شناختی و حسی است که باعث می شود فرد بتواند محرک های مرتبط را شناسایی و بر آنها متمرکز شود و اطلاعات غیرضروری را کنار بگذارد. انواع مختلف توجه شامل توجه انتخابی (تمرکز بر یک محرک خاص)، توجه پایدار (حفظ تمرکز در طول زمان)، توجه تقسیم شده (پردازش همزمان چند محرک) و توجه متناوب (جابجایی سریع بین محرک ها) هستند. این مهارت ها برای یادگیری، حل مسئله و انجام وظایف روزانه ضروری هستند

عملکرد تحت فشار زمانی

توانایی حفظ تمرکز، کنترل هیجانات و ادامه انجام وظایف و حل مسائل در شرایطی که زمان محدودی برای انجام کار وجود دارد. این مهارت نشان دهنده قدرت مدیریت استرس و حفظ کارایی شناختی در شرایط فشار است. افراد با عملکرد بالا تحت فشار زمانی می توانند با سرعت و دقت مناسب، پاسخ های درست و راه حل های مؤثر ارائه دهند

عملکرد بالا تحت فشار زمانی

این مهارت به توانایی حل مسائل دشوار و پیچیده در زمان‌های محدود اشاره دارد. افراد دارای این قابلیت می‌توانند تحت فشار زمانی شدید، با حفظ آرامش و تمرکز، بهترین تصمیم‌ها و راهکارها را بیابند. این توانایی معمولاً در سطوح پیشرفته‌تر و آزمودنی‌هایی که به مراحل بالاتر آزمون رسیده‌اند، مشاهده می‌شود و نشان‌دهنده تسلط بالای شناختی و مهارت‌های حل مسئله است.

دانش فرهنگی

این توانایی به درک، یادگیری و به‌کارگیری دانش و اطلاعاتی مربوط به فرهنگ، اجتماع، رسانه‌ها و تجربیات روزمره اشاره دارد. فرد با این مهارت می‌تواند اطلاعات و واقعیت‌های اجتماعی را درک کند، از آن‌ها در موقعیت‌های مختلف بهره‌برد و رفتارهای متناسب با فرهنگ محیط پیرامونش داشته باشد. دانش فرهنگی نقش مهمی در ارتباطات اجتماعی، سازگاری با محیط و توسعه مهارت‌های

بین‌فردی دارد

دانش اکتسابی

این مهارت شامل یادگیری، حفظ و به‌کارگیری دانش رسمی و تخصصی است که فرد از طریق تحصیل، آموزش‌های منظم یا مطالعه متمرکز به دست آورده است. دانش اکتسابی نشان‌دهنده میزان تحصیل، تسلط بر مفاهیم علمی و توانایی استفاده کاربردی از اطلاعات یادگرفته شده در موقعیت‌های مختلف است. این دانش پایه‌ای برای موفقیت در تحصیلات و فعالیت‌های حرفه‌ای به شمار می‌رود.

دیرآموز

دیرآموز به افرادی گفته می‌شود که در فرایند یادگیری نسبت به میانگین همسالان خود کندتر عمل می‌کنند و در برخی توانایی‌های شناختی مانند استدلال سیال، استدلال کمی و حافظه فعال غیرکلامی و همچنین استدلال سیال و استدلال کمی کلامی با چالش مواجه هستند. این گروه ممکن است برای درک و به‌کارگیری مفاهیم جدید و حل مسائل به زمان و تمرین بیشتری نیاز داشته باشند. شناسایی دیرآموزان اهمیت بالایی دارد تا با استفاده از روش‌های آموزشی مناسب، فرصت‌های یادگیری بهتر و حمایت‌های لازم برای پیشرفت آنها فراهم شود.

استعداد ذهنی

استعداد ذهنی به افرادی اشاره دارد که در مجموعه‌ای از توانایی‌های شناختی کلیدی، از جمله استدلال سیال، دانش، استدلال کمی غیرکلامی و کلامی و همچنین پردازش دیداری-فضایی، عملکرد بسیار بالایی دارند. این افراد توانایی‌های بالایی در درک مفاهیم پیچیده، حل مسائل سخت و تعمیق دادن دانش کسب‌شده به موقعیت‌های جدید دارند. شناخت و پرورش استعدادهای ذهنی می‌تواند به شکوفایی پتانسیل‌های بالقوه آنها کمک کرده و زمینه‌های موفقیت‌های تحصیلی، شغلی و خلاقانه را فراهم آورد.

استعداد غیرکلامی

استعداد غیرکلامی به توانایی‌های شناختی اطلاق می‌شود که بدون استفاده از زبان کلامی یا نوشتاری، مانند استدلال سیال، استدلال کمی و حافظه فعال در حوزه غیرکلامی، بروز می‌کند. این نوع استعداد بیشتر در مهارت‌های دیداری-فضایی، حل مسائل انتزاعی و درک روابط پیچیده بین اشیا و نمادها تجلی می‌یابد. افرادی که در این حوزه توانمند هستند، معمولاً در کارهای فنی، هنری، و فعالیت‌هایی که نیازمند درک عمیق تصویری و فضایی است، موفق‌تر عمل می‌کنند و پرورش این استعدادها می‌تواند نقش مهمی در توسعه خلاقیت و مهارت‌های غیرزبانی آنها داشته باشد.

اختلال خواندن

اختلال خواندن یکی از انواع ناتوانی‌های یادگیری است که با مشکلات پایدار در مهارت‌های خواندن همراه است. این اختلال معمولاً با دشواری در تشخیص کلمات، رمزگشایی (تلفظ صحیح واژه‌ها)، روان خوانی و درک مطلب همراه است و اغلب مستقل از هوش عمومی فرد بروز می‌کند. کودکان یا بزرگسالانی که به این اختلال دچار هستند ممکن است با کندی در خواندن، حذف یا جایگزینی حروف و کلمات، و مشکلات در درک معنای متون مواجه شوند. شناسایی به‌موقع این اختلال از طریق ارزیابی‌های تخصصی بسیار ضروری است تا با مداخلات آموزشی و درمانی مناسب، توانایی‌های خواندن فرد بهبود یابد و از بروز مشکلات تحصیلی و روانی در بلندمدت جلوگیری شود.

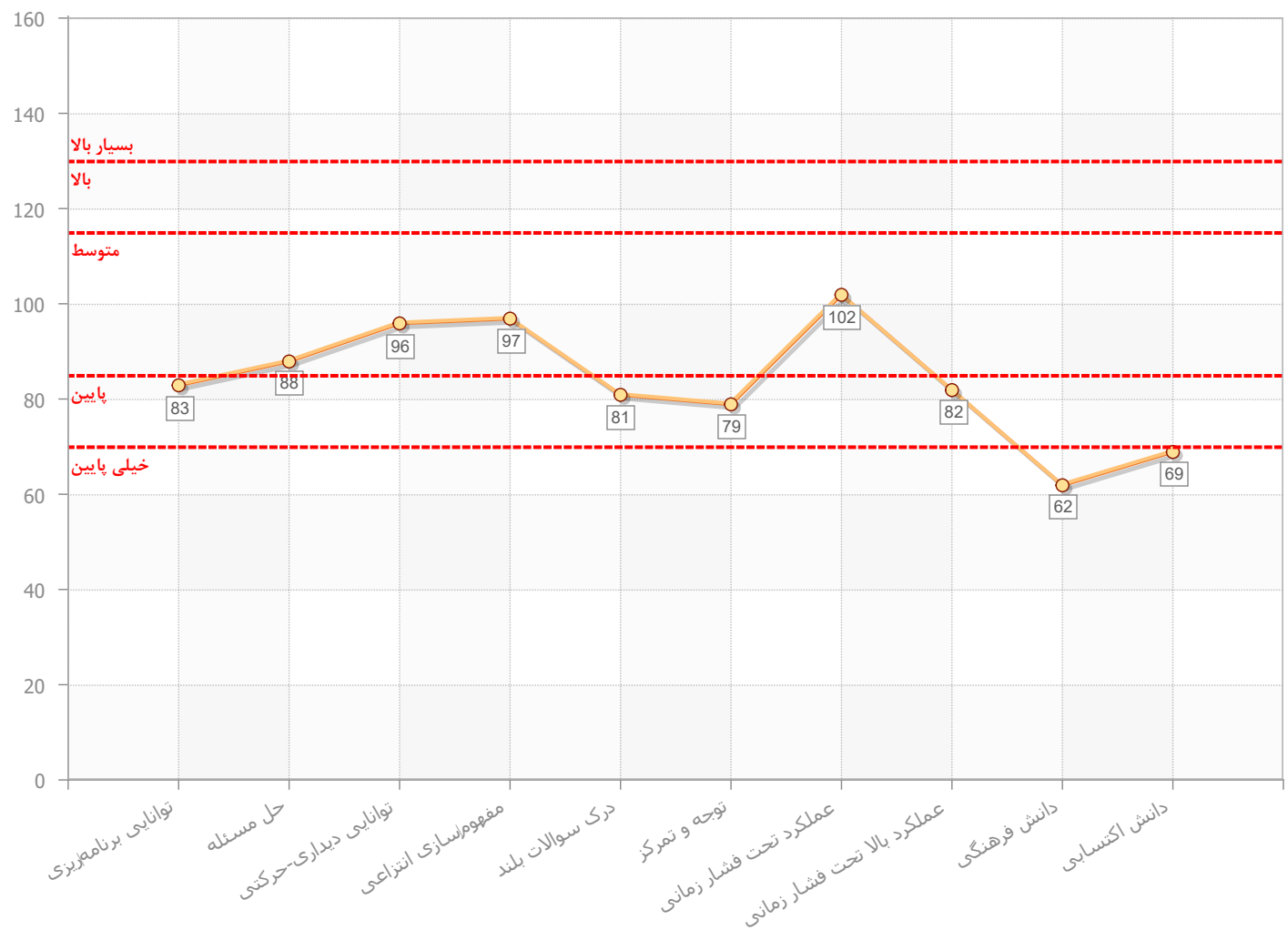
اختلال ریاضی

نوعی ناتوانی خاص در یادگیری است که به‌صورت دشواری در درک مفاهیم عددی، انجام محاسبات، «دیسکالکولیا» اختلال ریاضی یا حل مسائل ریاضی و کاربرد مفاهیم ریاضی در زندگی روزمره بروز می‌کند. افراد دارای این اختلال ممکن است در تشخیص اعداد، یادگیری جدول ضرب، انجام عملیات چهارگانه و حتی درک ترتیب و ارزش مکانی اعداد با مشکل مواجه باشند. این اختلال نیز همانند اختلال خواندن، ربطی به بهره هوشی عمومی ندارد و ممکن است در افراد با هوش متوسط یا بالا نیز دیده شود. تشخیص زودهنگام و بهره‌گیری از روش‌های آموزش تخصصی و فردمحور، می‌تواند تأثیر چشمگیری در جبران این ناتوانی و بهبود عملکرد تحصیلی فرد داشته باشد.

در ادامه هر کدام از مولفه‌ها آورده شده است و نمره و عملکرد فرد قرار داده شده است

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
توانایی برنامه‌ریزی	۸۳	پایین
حل مسئله	۸۸	متوسط
توانایی دیداری-حرکتی	۹۶	متوسط
مفهوم‌سازی انتزاعی	۹۷	متوسط
درک سوالات بلند	۸۱	پایین
توجه و تمرکز	۷۹	پایین
عملکرد تحت فشار زمانی	۱۰۲	متوسط
عملکرد بالا تحت فشار زمانی	۸۲	پایین
دانش فرهنگی	۶۲	خیلی پایین
دانش اکتسابی	۶۹	خیلی پایین

در ادامه نمودار متغیرهای فوق آورده شده است



مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
توانایی برنامه‌ریزی	۸۳	پایین

توانایی برنامه‌ریزی کمتر از حد مطلوب است.

فرد در توانایی برنامه‌ریزی ضعیف عمل می‌کند و ممکن است در مدیریت زمان و انجام به موقع کارها مشکل داشته باشد.

توصیه می‌شود آموزش‌های گام به گام برنامه‌ریزی، استفاده از ابزارهای کمکی مانند تقویم و یادآورها و حمایت مستمر ارائه شود.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
حل مسئله	۸۸	متوسط

توانایی حل مسئله در دامنه‌ی طبیعی و متوسط قرار دارد.

فرد توانایی مناسبی در حل مسائل استاندارد دارد، اما ممکن است در موقعیت‌های جدید یا پیچیده‌تر به زمان بیشتر و راهنمایی نیاز داشته باشد. این سطح عملکرد نشان‌دهنده مهارت‌های پایه‌ی شناختی قابل قبول در کارکردهای اجرایی است.

توصیه می‌شود با استفاده از تمرینات ساختاریافته، فرد در تقویت فرایندهای تحلیل مسئله، شناسایی الگوها و تصمیم‌گیری‌های چندگزینه‌ای حمایت شود.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
توانایی دیداری-حرکتی	۹۶	متوسط

توانایی‌های دیداری-حرکتی فرد در سطح متوسط قرار دارد.

این سطح نشان‌دهنده عملکرد قابل قبول در هماهنگی بینایی و حرکتی است اما ممکن است در موقعیت‌های پیچیده‌تر نیاز به تمرین و تقویت داشته باشد.

توصیه می‌شود با استفاده از بازی‌های حرکتی، تمرینات دستی و فعالیت‌های آموزشی تعاملی، مهارت‌های دیداری-حرکتی تقویت شود.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
مفهوم‌سازی انتزاعی	۹۷	متوسط

درک مفاهیم انتزاعی در سطح متوسط است.

این سطح نشان‌دهنده عملکرد طبیعی در درک مفاهیم انتزاعی است، اما فرد ممکن است در موقعیت‌های پیچیده‌تر نیازمند زمان و تمرین بیشتری باشد.

توصیه می‌شود با استفاده از مثال‌های ملموس، تدریس گام به گام و تمرینات مرتبط، این مهارت تقویت شود.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
درک سوالات بلند	۸۱	پایین

درک سوالات طولانی با دشواری همراه است.

فرد احتمالاً در نگهداری بخش‌های مختلف اطلاعات، به‌ویژه در سوالات چندجزئی، دچار سردرگمی می‌شود. ممکن است توجه شنیداری، حافظه کاری زبانی یا درک دستوری ضعیف عمل کند.

پیشنهاد می‌شود آموزش‌های متمرکز بر ساده‌سازی زبان، تقسیم سوال به بخش‌های کوچک، تمرین‌های متوالی و تقویت مهارت‌های زبانی اجرا گردد.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
توجه و تمرکز	۷۹	پایین

توانایی توجه و تمرکز کمتر از حد متوسط است.

این سطح ممکن است نشان‌دهنده‌ی چالش در حفظ تمرکز مستمر، فراموشی مکرر دستورالعمل‌ها یا دشواری در جابجایی بین فعالیت‌ها باشد. این وضعیت معمولاً با مشکلاتی در کارکردهای اجرایی و حافظه کاری همراه است.

پیشنهاد می‌شود ارزیابی تخصصی انجام شده و تمریناتی نظیر آموزش ساختاریافته، تقویت بازداری شناختی، و استفاده از محیط بدون حواس‌پرتی پیاده‌سازی شود.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
عملکرد تحت فشار زمانی	۱۰۲	متوسط

عملکرد فرد در فشار زمانی در محدوده نرمال است.

فرد قادر به انجام فعالیت‌ها در زمان محدود است اما در مواجهه با چالش‌های زیاد یا تصمیمات سریع، ممکن است دقت یا سرعت او کاهش یابد. سطح پردازش اطلاعات در حد میانگین جامعه است.

توصیه می‌شود فرد با تمرین‌های تقویت سرعت پردازش، تکنیک‌های مدیریت اضطراب و ساختاردهی وظایف در زمان محدود آشنا شود.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
عملکرد بالا تحت فشار زمانی	۸۲	پایین

عملکرد فرد در شرایط فشار زمانی کمتر از حد مطلوب است.

کاهش توانایی در پردازش سریع اطلاعات و تنظیم هیجانات می تواند باعث افت کارایی در شرایط استرس زا شود. ممکن است فرد در تصمیم گیری های فوری دچار خطا شود.

پیشنهاد می شود برنامه های آموزشی برای تقویت مهارت های تنظیم هیجانی، تمرین های مدیریت استرس و تمرینات شناختی هدفمند اجرا شود.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
دانش فرهنگی	۶۲	خیلی پایین

دانش فرهنگی فرد بسیار محدود است.

کمبود دانش فرهنگی می تواند باعث محدودیت در درک تفاوت های فرهنگی و ایجاد موانع ارتباطی شود که در جامعه چندفرهنگی مشکل ساز است.

توصیه می شود برنامه های آموزشی جامع و تعاملات اجتماعی بیشتر با فرهنگ های مختلف برای بهبود این زمینه انجام شود.

مولفه	نمره استاندارد	عملکرد
دانش اکتسابی	۶۹	خیلی پایین

دانش اکتسابی فرد بسیار محدود است.

کمبود دانش اکتسابی می تواند نشان دهنده مشکلات شناختی پایه، ضعف در حافظه کاری یا مشکلات توجه باشد که نیازمند مداخلات تخصصی است.

پیشنهاد می شود ارزیابی جامع انجام شده و برنامه های آموزشی و توانبخشی فردی طراحی شود.

مولفه-پنج تا هفت سال	نمره استاندارد	عملکرد
اختلال خواندن	۶۲	ضعیف

عملکرد خواندن ضعیف بوده و نیاز به مداخله تخصصی دارد.

عملکرد خواندن کودک در سطح ضعیف است که ممکن است نشان‌دهنده اختلالات جدی در یادگیری خواندن باشد. توصیه می‌شود ارزیابی‌های تخصصی‌تر توسط روان‌شناس آموزشی یا گفتار درمانگر انجام شود. برنامه‌های مداخلاتی فردی با تمرکز بر تقویت مهارت‌های آوایی، درک مطلب و حافظه فعال طراحی و اجرا گردد. حمایت خانواده و محیط آموزشی مناسب نقش کلیدی در بهبود دارد.

مولفه-پنج تا هفت سال	نمره استاندارد	عملکرد
اختلال ریاضی	۷۷	ضعیف

عملکرد ریاضی ضعیف بوده و نیاز به مداخلات تخصصی دارد.

عملکرد ریاضی کودک در سطح ضعیف است که احتمال وجود اختلال یادگیری ریاضی را مطرح می‌کند. پیشنهاد می‌شود ارزیابی‌های تخصصی توسط روان‌شناس آموزشی انجام شود و برنامه‌های مداخلاتی فردی برای تقویت مفاهیم پایه، مهارت‌های عددی و حل مسئله طراحی گردد. همکاری خانواده و مدرسه برای بهبود شرایط بسیار مهم است.

مولفه-رده سنی نوجوان	نمره استاندارد	عملکرد
اختلال ریاضی	۸۲	ضعیف

عملکرد ریاضی ضعیف بوده و نیاز به مداخلات تخصصی دارد.

عملکرد ریاضی نوجوان در سطح ضعیف است که احتمال وجود اختلال یادگیری ریاضی را مطرح می‌کند. توصیه می‌شود ارزیابی تخصصی توسط روان‌شناس آموزشی انجام شود و برنامه‌های مداخلاتی فردی برای تقویت مفاهیم پایه، مهارت‌های عددی و حل مسئله طراحی گردد. همکاری خانواده و مدرسه بسیار مهم است.

مؤلفه-رده سنی نوجوان	نمره استاندارد	عملکرد
اختلال خواندن	۶۲	ضعیف

عملکرد خواندن ضعیف بوده و نیاز به مداخلات تخصصی دارد.

عملکرد خواندن نوجوان در سطح ضعیف است که می تواند نشان دهنده اختلالات یادگیری خواندن باشد. پیشنهاد می شود ارزیابی تخصصی توسط روان شناس آموزشی یا گفتاردرمانگر انجام شود. برنامه های مداخلاتی فردی با تمرکز بر مهارت های آوایی، تقویت دایره لغات، و تکنیک های خواندن موثر طراحی شود. حمایت خانواده و مدرسه نقش حیاتی دارد.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
دیر آموز	۶۶	ضعیف

سطح دیرآموزی بسیار بالا بوده و نیاز به مداخلات تخصصی و فوری دارد.

مقدار دیرآموزی بسیار بالا است و احتمال وجود اختلالات یادگیری جدی مطرح است. توصیه می شود ارزیابی های تخصصی توسط روان شناس آموزشی انجام شود و برنامه های مداخلاتی فردی شامل تمرینات شناختی، آموزش مهارت های پایه و همکاری نزدیک خانواده و مدرسه اجرا گردد.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
استعداد ذهنی-فضایی	۶۳	خیلی پایین

استعداد ذهنی بسیار پایین است.

فرد دارای استعداد ذهنی بسیار پایین است و ممکن است با چالش های جدی در یادگیری مواجه باشد.

توصیه می شود ارزیابی تخصصی انجام شده و برنامه های مداخلاتی فردی، آموزشی و روانی مناسب طراحی و اجرا گردد.

مؤلفه	نمره استاندارد	عملکرد
استعداد غیر کلامی	۶۶	خیلی پایین

استعداد غیر کلامی بسیار پایین است.

فرد در زمینه استعداد غیر کلامی با مشکلات جدی مواجه است که ممکن است در یادگیری و انجام فعالیت‌های فضایی تأثیرگذار باشد.

توصیه می‌شود ارزیابی تخصصی انجام شده و برنامه‌های آموزشی و توانبخشی فردی طراحی شود.

با ما همراه باشید

